

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тюменская область

Администрация Уватского муниципального района

"Осинниковская ООШ" - филиал МАОУ "Демьянская СОШ им. гвардии матроса

Андрея Копотилова" "

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
«Осинниковская ООШ» -
филиал МАОУ
«Демьянская СОШ имени
гвардии матроса
А.Копотилова» Уватского
муниципального района
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим
"Осинниковская ООШ" -
филиал МАОУ
"Демьянская СОШ имени
гвардии матроса
А.Копотилова" Уватского
муниципального района

Михайлова О.Н.
Приказ №61
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 2 класса

Осинник, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они

живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.

Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема занятия	Количество часов
<i>Блок «Читательская грамотность» - 9 часов</i>		
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1
3	Лев Толстой. Зайцы.	1
4	Николай Сладков. Веселая игра.	1
5	Обыкновенные кроты.	1
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1
7	Полевой хомяк.	1
8	Про бобров.	1
9	Позвоночные животные.	1
<i>Блок «Математическая грамотность» - 9 часов</i>		
10	Про беличьи запасы.	1
11	Медвежье потомство.	1
12	Про зайчат и зайчиху.	1
13	Лисьи забавы.	1
14	Про крота.	1
15	Про ежа.	1
16	Про полевого хомяка.	1

17	Бобры строители.	1
18	Встреча друзей.	1
<i>Блок «Финансовая грамотность» - 8 часов</i>		
19	Беличьи деньги.	1
20	Поврежденные и фальшивые деньги.	1
21	Банковская карта.	1
22	Безопасность денег на банковской карте.	1
23	Про кредиты.	1
24	Про вклады.	1
25	Ловушки для денег.	1
26	Такие разные деньги.	1
<i>Блок «Естественно-научная грамотность» - 8 часов</i>		
27	Про белочку и погоду.	1
28	Лесные сладкоежки.	1
29	Про зайчишку и овощи.	1
30	Лисьи норы.	1
31	Корень часть растения.	1
32	Занимательные особенности яблока.	1
33	Про хомяка и его запасы.	1
34	Материал для плотин.	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе		Содержание	Электронные (цифровые) ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
			Теория	Практика				
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	Различия научно-познавательного и художественного текстов.		07.09.	
2	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.		14.09.	
3	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.		21.09.	
4	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	Наблюдения за погодой.		28.09.	
5	И. Соколов-Микитов.	1	0,5	0,5	Содержание рассказа.		05.10.	

	В берлоге.				Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.			
6	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.		12.10.	
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, поврежденные деньги.		19.10.	
8	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	Медонос, настоящий и искусственный мёд		26.10.	
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	Содержание рассказа. Сравнение научно-		09.11.	

					познавательного и художественного текстов.			
10	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.		16.11.	
11	Банковская карта.	1	0,5	0,5	Банковская карта.		23.11.	
12	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.		30.11.	
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	Содержание рассказа		07.12.	
14	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	Решение логических задач с помощью таблицы;		14.12.	

					столбчатая диаграмма, чертёж.			
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	Правила безопасности при использовании банковских карт.		21.12.	
16	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.		28.12.	
17	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	Содержание научно-познавательного текста.		11.01	
18	Про крота.	1	0,5	0,5	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.		18.01.	

19	Про кредиты.	1	0,5	0,5	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.		25.01.	
20	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.		01.02.	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	Содержание художественного текста.		08.02.	
22	Про ежа.	1	0,5	0,5	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.		15.02.	
23	Про вклады.	1	0,5	0,5	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.		22.02.	

24	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	Яблоко, свойства яблока.		29.02.	
25	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	Содержание научно-познавательного текста.		07.03.	
26	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники		14.03.	
27	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.		21.03.	
28	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	Горох, свойства прорастания гороха.		04.04.	

29	Про бобров.	1	0,5	0,5	Содержание текста, текст-описание.		11.04.	
30	Бобры строители.	1	0,5	0,5	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.		18.04.	
31	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.		25.04.	
32	Материал для плотин.	1	0,5	0,5	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.		02.05.	
33	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.		16.05.	
34	Встреча друзей.	1	0,5	0,5			23.05.	
	Итого:	34	17	17				

